

## DRODZY UCZNIOWIE !

Witam w siódmym tygodniu naszych lekcji na odległość. W tym tygodniu tylko 3 lekcje.

Ponownie bardzo proszę przysyłać już rozwiązania zadań poprzez platformę Teams. Dokładna instrukcja jak to zrobić zamieszczona jest w „Ogłoszeniach”. Wielu z Was korzysta już z tej możliwości, za co Wam dziękuję. Myślę, że przekonaliście się, że nie jest to takie skomplikowane.

Tym osobom, które wysłały mi zadania na Teams, także tam oceniam. Czytajcie komentarz przy odesłanych i ocenionych zadaniach. Ilość punktów nie zawsze oznacza ocenę, szczegóły są w komentarzu. Jeżeli jest mało błędów do poprawy, to piszę w komentarzu. Jeżeli błędów będzie więcej informacje dostaniecie ode mnie, tak jak poprzednio, poprzez pocztę.

Zapraszam na platformę, tam można też ze mną porozmawiać na żywo lub na czacie i o wszystko zapytać, wyjaśnić wątpliwości, zawsze podpowiem, nakieruję, nikogo nie zostawię bez odpowiedzi.

Poniżej podaję zagadnienia do opanowania w tym tygodniu.

### ZAGADNIENIA DO OPRACOWANIA (27.04 – 29.04) – 3 lekcje

#### 22 Temat: Procenty a ułamki – zadania.

P  
O  
N  
I  
E  
D  
Z  
I  
A  
Ł  
E  
K

Kontynuacja lekcji poprzedniej dotyczącej procentów. Ostatnia lekcja działu „Ułamki dziesiętne”.

1. Jeżeli nie pamiętacie, to przypomnijcie sobie jak zamienialiśmy ułamki na procenty i procenty na ułamki.
2. Następnie przeanalizujcie rozwiązania poniższych zadań i wpiszcie je na **str. 84 w ćwiczeniu**

#### 7. Uzupełnij:

- a) 1 jabłoń spośród 25 drzew to ..... 4% tych drzew.  $\frac{1}{25} = \frac{4}{100} = 4\%$
- b) 22 komedie spośród 50 filmów to ..... 44% tych filmów.  $\frac{22}{50} = \frac{44}{100} = 44\%$
- c) 7 róż spośród 7 kwiatów to ..... 100% tych kwiatów.  $\frac{7}{7} = 1 = 100\%$

#### 8. W szkolnym klubie tenisa stołowego trenuje 14 chłopców i 6 dziewczynek. Jaki procent zawodników stanowią dziewczynki?

14 + 6 = 20 – wszyscy zawodnicy      6 z 20 – dziewczynki

$$\frac{6}{20} = \frac{30}{100} = 30\%$$

Odpowiedź: Dziewczynki stanowią 30% zawodników.

#### 9. Andrzej i Dawid rzucali piłką do kosza. Który z chłopców miał wyższy procent rzutów celnych?

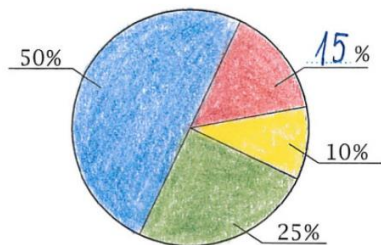
	Andrzej	Dawid
Liczba rzutów	50	20
Liczba rzutów celnych	32	13



$$\frac{32}{50} = \frac{64}{100} = 64\% \quad \frac{13}{20} = \frac{65}{100} = 65\%$$

Odpowiedź: Wyższy procent rzutów celnych miał Dawid.

10.



Dzisiejsza praca domowa do wysłania to

- **ćw. str. 83** (jeśli macie z czymś problem pytajcie poprzez Teams)

Proszę prześlijcie do mnie rozwiązania tych zadań do 1 maja (piątek), najlepiej przez Teams.

## GEOMETRIA – POLA FIGUR

23

**Temat: Pole prostokąta i kwadratu.**

W  
T  
O  
R  
E  
K

Dziś zaczynamy omawiać tematy z nowego działu „Pola figur”. Przez kilka następnych lekcji będzie nam potrzebne **NIEBIESKIE ćwiczenie** 😊

Pierwszy temat z tego działu nie jest dla Was nowy, ponieważ był omawiany już w klasie 4, teraz wiedzę, którą zdobyliście w tamtym roku, przypomnimy i utrwalimy.

1. Tradycyjnie proszę zaczynajcie **KONIECZNIE I OBOWIĄZKOWO** od obejrzenia filmu, z którego przypomnicie sobie jak obliczaliśmy pole prostokąta i kwadratu ["Pole prostokąta i kwadratu"](#). Film trwa ok. 16 minut.

Lekcję poprzedzającą omawiane zagadnienie znajdziecie tutaj ["Jednostki pola, pole prostokąta"](#)

2. Jeśli macie ochotę, możecie także obejrzeć ten film ["Pole kwadratu i prostokąta - pistacja.tv"](#), trwa ok. 10 minut.
3. Jeżeli lubicie rozwiązywać zadania online, to na stronie matzoo.pl, znajdziecie krótkie ćwiczenia dotyczące pól tych figur ["pole prostokąta - matzoo"](#), ["pole kwadratu - matzoo"](#)
4. Następnie przepiszcie do zeszytu i postarajcie się zapamiętać wzory na pola i obwody prostokąta i kwadratu, przypomnijcie sobie podstawowe jednostki pola.

**ZAPAMIĘTAJ!**

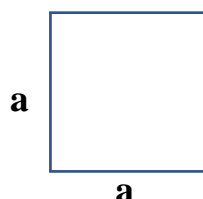
1) **pole i obwód prostokąta**



$$P = a \cdot b$$

$$Ob = 2 \cdot a + 2 \cdot b \quad \text{lub} \quad Ob = 2 \cdot (a + b)$$

2) **pole i obwód kwadratu**



$$P = a \cdot a = a^2$$

$$Ob = 4 \cdot a$$

### 3) podstawowe jednostki pola

**1 mm<sup>2</sup>** (1 milimetr kwadratowy)  
to pole kwadratu o boku 1 mm.



**1 cm<sup>2</sup>** (1 centymetr kwadratowy)  
to pole kwadratu o boku 1 cm.

**1 dm<sup>2</sup>** (1 decymetr kwadratowy)  
to pole kwadratu o boku 1 dm.

**1 m<sup>2</sup>** (1 metr kwadratowy)  
to pole kwadratu o boku 1 m.

**1 km<sup>2</sup>** (1 kilometr kwadratowy)  
to pole kwadratu o boku 1 km.

5. Teraz przeanalizujcie rozwiązanie poniższego zadania i również przepiszcie je do zeszytu  
Zadanie z podręcznika.

zad. 1 str. 183 Oblicz pole prostokąta o wymiarach:

a)  $P = 13m \cdot 7m = 91m^2$  – zawsze mnożymy liczby i jednostki

b)  $P = 8,5cm \cdot 3cm = 25,5cm^2$

c)  $P = 4\frac{1}{2}dm \cdot 6dm = \frac{9}{2}dm \cdot \cancel{6}^3dm = 9dm \cdot 3dm = 27dm^2$

d)  $P = 5cm \cdot 72mm = 5cm \cdot 7,2cm = 36cm^2$  → obydwa boki muszą być wyrażone  
w tej samej jednostce

e)  $P = 6m \cdot 25cm = 600cm \cdot 25cm = 15000cm^2$  ↗

f)  $P = 4,5km \cdot 2km = 9km^2$

**Dzisiejsza praca domowa do wysłania to (NIEBIESKIE ĆWICZENIE)**

- **ćw. str. 45**
- **ćw. 3/46**

**(łącznie 3 zadania)**

**Termin przesyłania zadań bez zmian – 1 maja (piątek), najlepiej przez Teams.**

## 24 Temat: Pole prostokąta i kwadratu – zadania.

Kontynuacja lekcji poprzedniej. Dziś ćwiczymy, to czego nauczyliśmy się we wtorek.

1. Przypomnijcie sobie z poprzedniej lekcji jak obliczaliśmy pola i obwody prostokąta i kwadratu.
2. Następnie przeanalizujcie i przepiszcie do zeszytu rozwiązania poniższych zadań.  
(zadania z podręcznika – nie musicie przepisywać poleceń, wystarczą same obliczenia)

zad. 3 str. 183

a) Jaką długość ma **bok** kwadratu o polu  $81\text{ cm}^2$  ?

$$P = 81\text{ cm}^2 \quad P = a \cdot a$$

$$a \cdot a = 81\text{ cm}^2$$

$$\mathbf{a = 9\text{ cm}}, \text{ bo } 9\text{ cm} \cdot 9\text{ cm} = 81\text{ cm}^2$$

b) Jakie **pole** ma kwadrat o obwodzie  $20\text{ cm}$  ?

$$\text{Ob} = 20\text{ cm} \quad \text{Ob} = 4 \cdot a \quad P = a \cdot a$$

$$4 \cdot a = 20\text{ cm}$$

$$a = 20\text{ cm} : 4 = 5\text{ cm}$$

$$\mathbf{P = 5\text{ cm} \cdot 5\text{ cm} = 25\text{ cm}^2}$$

Ś  
R  
O  
D  
A

c) Oblicz **obwód** kwadratu, którego pole jest równe  $400 \text{ m}^2$ .

$$P = 400 \text{ m}^2 \quad P = a \cdot a \quad Ob = 4 \cdot a$$

$$a \cdot a = 400 \text{ cm}^2$$

$$a = 20 \text{ cm, bo } 20 \text{ cm} \cdot 20 \text{ cm} = 400 \text{ cm}^2$$

$$\mathbf{Ob = 4 \cdot 20 \text{ cm} = 80 \text{ cm}}$$

---

zad. 4 str. 184

a) Ile razy pole kwadratu ACFG jest większe niż pole kwadratu ABCD?

kwadrat ACFG:

$$a = 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 15 \text{ cm}$$

$$P = 15 \text{ cm} \cdot 15 \text{ cm} = 225 \text{ cm}^2$$

$$225 \text{ cm}^2 : 25 \text{ cm}^2 = 9$$

Odp. Pole kwadratu ACFG jest 9 razy większe niż pole kwadratu ABCD.

kwadrat ABCD:

$$a = 5 \text{ cm}$$

$$P = 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} = 25 \text{ cm}^2$$

b) O ile większe jest pole kwadratu ACFG od pola kwadratu ABCD

$$225 \text{ cm}^2 - 25 \text{ cm}^2 = 200 \text{ cm}^2$$

Odp. Pole kwadratu ACFG jest o  $200 \text{ cm}^2$  większe niż pole kwadratu ABCD.

---

zad. 5 str. 184 Jeden z boków prostokąta o obwodzie 6 cm ma długość 8 mm.

Oblicz pole tego prostokąta.

- żeby obliczyć pole prostokąta musimy znać długości obu boków, mamy podany jeden bok, musimy obliczyć drugi

Ob = 6 cm = 60 mm, **a = 8 mm** – pierwszy (podany) bok prostokąta

$$Ob = 2 \cdot a + 2 \cdot b$$

$$2 \cdot 8 \text{ mm} + 2 \cdot b = 60 \text{ mm}$$

od obwodu odejmujemy dwa podane boki o długości 8 mm

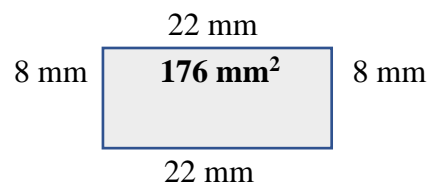
$$2 \cdot 8 \text{ mm} = 16 \text{ mm}$$

$60 \text{ mm} - 16 \text{ mm} = 44 \text{ mm}$  – tyle razem mają dwa brakujące boki

$$2 \cdot b = 44 \text{ mm}$$

**b = 44 mm : 2 = 22 mm** – drugi bok prostokąta

$$\mathbf{P = a \cdot b = 8 \text{ mm} \cdot 22 \text{ mm} = 176 \text{ mm}^2}$$



**Dzisiejsza praca domowa do wysłania to dokończyć ćwiczenie str. 46 (dwa zadania), czyli**

- **ćw. 4/46**
- **ćw. 5/46**
- **zad. 13/186** (zadanie z kaktusem) – dodatkowo, dla chętnych

**Oczywiście jeśli potrzebujecie dodatkowych wyjaśnień i pomocy przy rozwiązywaniu zadań, pytajcie poprzez Teams.**

**Tak jak i poprzednio, proszę prześlijcie do mnie rozwiązania tych zadań do 1 maja (piątek), najlepiej poprzez Teams.**