

7

Ś
R
O
D
A**Temat: Dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ... (nowy temat)**

Ten temat tak jak i poprzedni jest również nowy, ale i tym razem nie jest bardzo skomplikowany, więc wierzę, że sobie poradzicie. Ponownie nic nie będziemy obliczać, tylko przesuwać przecinki 😊 (tym razem w drugą stronę).

1. Na początek KONIECZNIE obejrzyjcie film (lekcję) ["Dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ..."](#), jeśli potrzebujecie to nawet kilka razy. Ponownie Pan Tomasz wytłumaczy Wam wszystko w podobny sposób, jak ja bym wytłumaczyła.

2. Przeczytajcie to co jest w podręczniku na str. 157.

3. Zapiszcie w zeszyty poniższe zdanie z przykładami:

„Dzieląc ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000 itd., należy w ułamku dziesiętnym przesunąć przecinek w lewo o tyle miejsc, ile ma zer liczba, przez którą mnożymy”

przykłady

$$\begin{array}{l} 4,25 : 10 = 0,425 \\ 0,31 : 10 = 0,031 \\ 538,2 : 100 = 5,382 \\ 29,6 : 100 = 0,296 \\ 357 : 1000 = 0,357 \\ 42,2 : 1000 = 0,0422 \end{array}$$

Dzieląc ułamek dziesiętny przez 10, przesuwamy przecinek o 1 miejsce w lewo.

Dzieląc ułamek dziesiętny przez 100, przesuwamy przecinek o 2 miejsca w lewo.

Dzieląc ułamek dziesiętny przez 1000, przesuwamy przecinek o 3 miejsca w lewo.

4. Zadania do zrobienia i wysłania to **ćwiczenie str. 67 i 68**.

Nie musicie jednak robić **ćw. 6 str. 61**, rozwiązanie tego zadania wstawiam poniżej – wpiszcie w ćwiczeniu – będzie mniej 😊
ze strony 68 zostają więc krótkie zadania 4, 5 i 7.

6. Uzupełnij:

a) $3,5 \text{ km} = 3500 \text{ m} = 350000 \text{ cm}$

$0,27 \text{ km} = 270 \text{ m} = 27000 \text{ cm}$

$0,0008 \text{ km} = 0,8 \text{ m} = 80 \text{ cm}$

$0,000645 \text{ km} = 0,645 \text{ m} = 64,5 \text{ cm}$

b) $7,8 \text{ kg} = 780 \text{ dag} = 7800 \text{ g}$

$0,45 \text{ kg} = 45 \text{ dag} = 450 \text{ g}$

$0,145 \text{ kg} = 14,5 \text{ dag} = 145 \text{ g}$

$0,0818 \text{ kg} = 8,18 \text{ dag} = 81,8 \text{ g}$

c) $0,0375 \text{ t} = 37,5 \text{ kg} = 3750 \text{ dag}$

$0,4354 \text{ t} = 435,4 \text{ kg} = 43540 \text{ dag}$

$0,0027 \text{ t} = 2,7 \text{ kg} = 270 \text{ dag}$

$0,03355 \text{ t} = 33,55 \text{ kg} = 3355 \text{ dag}$

d) $0,0006 \text{ m} = 0,06 \text{ cm} = 0,6 \text{ mm}$

$0,082 \text{ m} = 8,2 \text{ cm} = 82 \text{ mm}$

$0,0036 \text{ m} = 0,36 \text{ cm} = 3,6 \text{ mm}$

$0,00524 \text{ m} = 0,524 \text{ cm} = 5,24 \text{ mm}$

5. Tak jak i poprzednio rozwiązania można wysłać w dogodnym dla Was terminie, ale w tym tygodniu.

Temat: Mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ...

Temat jest kontynuacją dwóch ostatnich lekcji. Nie będę Was stresować nowym tematem, nowy temat w poniedziałek 😊.

Ćwiczenia online, które możecie potraktować jako dodatkowe ćwiczenia znajdziecie w poniższym odsyłaczu:

[Mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10,100,1000 ...](#)

Tym razem zajmiemy się zadaniami z podręcznika.

1. Przeanalizuj i przepisz do zeszytu rozwiązania poniższych zadań.

Zad. 4 str. 156

cebula na rynku:	różnica cen za 1 kg:
1 kg → 1,57 zł	1,85 zł – 1,57 zł = 0,28 zł (tyle oszczędzamy na 1 kg)
cebula w sklepie:	10 · 0,28 zł = 2,8 zł
1 kg → 1,85 zł	

Odp. Państwo Kowalscy kupując cebulę na rynku zapłacili o 2 zł i 80 gr mniej niż gdyby kupili ją w sklepie.

Zad. 5 str. 156

Kozia Góra – 0,686 km	szczyt Makalu:	1
Łysa Góra – 0,161 km	10 · (0,686 km + 0,161 km) =	0,686
	= 10 · 0,847 km = 8,47 km	+ 0,161
		0,847

Odp. Szczyt Makalu ma wysokość 8,47 km.

Zad. 3 str. 158

100 spinaczy → 0,035 kg	10 spinaczy = 0,035 kg : 10 = 0,0035 kg = 0,35 dag
	1 spinacz = 0,035 kg : 100 = 0,00035 kg = 0,035 dag
	lub
	1 spinacz = 0,35 : 10 = 0,035 dag = 0,00035 kg

2. Zadania do zrobienia i wysłania to zadania z podręcznika:

zad. 1 str. 155

dla chętnych – zad. 7 str. 156 (z kaktusem)

zad. 1 str. 157

UWAGA (podpowiedź)

zad. 1/155

d) $10^2 \cdot 1,34 = 100 \cdot 1,34$ ($10^3 = 1000$)

Ponownie proszę o przesłanie do mnie rozwiązań tych zadań w tym tygodniu.