

Wymagania programowe dla uczniów kl. VIII kontynuujących naukę języka niemieckiego

- człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemu);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, hotel, wycieczki);
- kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego)
- życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)

Struktury gramatyczne

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika (mocna, słaba, mieszana)
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami
- rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, czasowników, od przymiotników, imięstów, liczebników
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi
- rekcja rzeczownika

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*

Liczebnik

- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
- liczebniki mnożne i nieokreślone

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek
- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

- użycie partykuł: *sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber*

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt*

- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
 - czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
 - czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
 - czasowniki zwrotne
 - czasowniki modalne w trybie oznajmującym (*Präsens i Präteritum*)
 - czasownik *lassen*
 - formy imiesłowowe czasownika: *Partizip II*
 - tryb rozkazujący
 - bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*
 - strona bierna określająca stan (*Zustandspassiv*)
 - tryb przypuszczający *Konjunktiv II (Präteritum)*
 - tryb warunkowy *Konditional I (würde + Infinitiv)*
 - rekcja czasowników
- Składnia**
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
 - szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
 - przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
 - zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
 - zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu
 - zdania porównawcze, przypuszczające i warunkowe

Kryteria oceniania z języka niemieckiego

Ocena celująca:

Uczeń uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny z przedmiotu. Z łatwością i płynnie wypowiada się na tematy poznane.. Słownictwo z zakresu każdego działu zna celująco. Stosuje prawidłowo w wypowiedziach poznaną gramatykę . Zachowuje wszystkie reguły gramatyczne. Cechuje go właściwa wymowa. Bierze udział w konkursach. Zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach. Jest zawsze przygotowany. Podejmuje dodatkowe zadania i zdobywa informacje z dodatkowych źródeł. Swobodnie uczestniczy w dialogach.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował umiejętności z przedmiotu w stopniu bardzo dobrym. Bardzo dobrze wypowiada się na poznane tematy i stosuje poznaną gramatykę w wypowiedziach. Starannie i pilnie wykonuje ćwiczenia . Jest zawsze przygotowany do zajęć. Bardzo dobrze czyta i ma właściwą wymowę . Aktywnie bierze udział w zajęciach . Bardzo dobrze rozumie tekst słuchany, w dialogach pyta i odpowiada.

Ocena dobra:

Uczeń w dobrym stopniu opanował materiał. Zwykle pracuje systematycznie i efektywnie , najczęściej przychodzi na zajęcia przygotowany i odrabia prace domowe. Zna gramatykę i przeważnie stosuje jej zasady w wypowiedziach pisemnych . Wypowiedzi ustne buduje niekiedy przy pomocy nauczyciela. Dobrze czyta i właściwie wymawia słowa. Odmienia prawidłowo czasowniki w zdaniach i zna szyk wyrazów w zdaniu. Potrafi zbudować zdanie pytające, dobrze rozumie tekst słuchany.

Ocena dostateczna:

Uczeń w stopniu średnim opanował umiejętności z przedmiotu . Nie zawsze chętnie uczestniczy w zajęciach i jest mało aktywny . Ma problem z układaniem wypowiedzi ustnych i wymaga pomocy od nauczyciela.. Nie zawsze właściwie stosuje reguły gramatyczne w wypowiedziach pisemnych. Zna odmianę czasowników, ale czasem ma problemy z zastosowaniem ich w zdaniach. Czyta w średnim tempie i nie zawsze właściwie wymawia słowa. Nie zawsze odrabia zadania domowe.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń opanował w stopniu elementarnym wymagane umiejętności. Nie pracuje systematycznie . Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć i w nich nie uczestniczy. Nie odrabia prac domowych. Nie tylko nie stosuje reguł gramatycznych w zdaniach , ale w ogóle ich nie zna. Słabo opanował technikę czytania i właściwą wymowę . Nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nawet w elementarnym stopniu nie opanował materiału. Nie wykonywał zadań , nie posiadał zeszytu, nie uczestniczył w zajęciach. Nie zna zasad gramatycznych, odmian. Nie wykazał nawet chęci poprawy i nie skorzystał z pomocy oferowanej przez nauczyciela.