

Wymagania i kryteria oceniania z przedmiotu historia w klasie VII

Wymagania edukacyjne dla uczniów:

Uczeń:

- omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich
- charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynałazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia)
- wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim
- charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji
- przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach
- omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej
- charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy w kraju
- wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie
- omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich
- omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania styczniowego, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862
- dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie
- omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach
- charakteryzuje formy represji popowstaniowych
- opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec
- prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych
- wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku
- wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska
- opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy
- opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków

- omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy)
- wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907
- charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914
- omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku
- wymienia główne przyczyny I wojny światowej– polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie
- omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie
- charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej
- opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny
- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.
- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwotwórcze podczas wojny
 - opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny
 - charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno
 - ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski
 - charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę
 - omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”
 - przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen powstania wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód)
 - opisuje wojnę polsko - bolszewicką i jej skutki (pokój ryski)
 - charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego
 - charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.
 - omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego
 - opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 r.)
 - przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi)
 - charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego
 - omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich
 - ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego
 - podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym

- omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie
- przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii
- opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarnieńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium
- charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera
- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow.

Kryteria oceniania:

Na oceną celującą:

- Uczeń dysponuje rozległą wiedzę historyczną, świadcząca o uzdolnieniach humanistycznych, wykraczającą poza treści obowiązkowe.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych, hierarchizuje i selekcjonuje nabywana wiedzę.
- Uczestniczy w przedmiotowych konkursach szkolnych i pozaszkolnych lub innych przedsięwzięciach historycznych.
- Wykorzystuje wiedzę faktograficzną, aby przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny.
 - Potrafi samodzielnie wnioskować na podstawie materiałów źródłowych oraz literatury przedmiotu, proponuje rozwiązania nietypowe.
- Potrafi łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin.
- Jest bardzo aktywny w czasie zajęć.

Na ocenę bardzo dobrą:

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów.
- Samodzielnie formułuje opinie i wnioski oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie.
- Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, dba o styl wystąpienia.
 - Logicznie kojarzy fakty. Potrafi przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny, porównuje epoki i okresy.
- Ujmuje treści historyczne w związki przyczynowo - skutkowe, rozumie związki między różnymi dziedzinami życia społecznego.
- Łączy wiedzę z różnych źródeł do budowania własnej wypowiedzi.
- Systematycznie wykonuje zadania programowe i dodatkowe.
- Aktywnie współpracuje z grupą, często zgłasza się do odpowiedzi.

Na ocenę dobrą:

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone.
- Uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym.
- Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o styl wystąpienia.
- Z zaangażowaniem pracuje w grupie, jest aktywny w czasie lekcji.
- Rozumie i interpretuje teksty źródłowe, formułuje pytania do analizowanego dokumentu.

- Próbuje łączyć wiedzę z różnych źródeł.
- Udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania oraz posługuje się poprawną terminologią historyczną.
- Umiejętnie posługuje się mapą i odczytuje wiadomości z wykresów i tabel.
- Samodzielnie poszukuje informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości.

Na ocenę dostateczną:

- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze pojęcia historyczne i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności.
- Posiada podstawową wiedzę faktograficzną.
- Czyta teksty ze zrozumieniem.
- Dokonuje oceny zdarzenia, opisuje i porównuje.
- Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.
- Wymienia najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń, umie umiejscowić wydarzenia w przestrzeni i powiązać je w ciąg chronologiczny.
- Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.
- Odczytuje daty wydarzenia z osi czasu.

Na ocenę dopuszczającą:

- Uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy.
- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić podstawowe pojęcia historyczne i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania.
- Dokonuje opisu przeszłości i porównuje ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.
- Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.
- Wydarzenia datuje z dokładnością do jednego stulecia.
- Udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią historyczną.

Na ocenę niedostateczną:

- Uczeń posiada tak duże braki w wiedzy i umiejętnościach programowych, iż nie pozwalają mu one kontynuować naukę na wyższym szczeblu kształcenia.
- Nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań, nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie interesuje się tematyką zajęć i nie współpracuje z grupą.
- Nie wykazuje chęci poprawy oceny, nie korzysta z pomocy oferowanej przez nauczyciela

Zbieramy "+" za odpowiedź i aktywność:

- jedno zgłoszenie i właściwa odpowiedź to jeden "+"

+++ = +, + = 3, ++ = 4, +++ = 5, ++++ = 6

Prace pisemne – szczegółowe ocenianie w Statucie Szkoły.

Waga ocen:

- sprawdziany, konkursy (pierwsze trzy miejsca) - 3

- kartkówki, odpowiedź, aktywność, projekty edukacyjne, prezentacje, karty pracy, praca ze źródłem i mapą, praca na lekcji – 2
- zadanie domowe, praca w grupie, zadanie dodatkowe – 1