

## **Przedmiotowe zasady oceniania z historii w klasie VII**

### **Wymagania i kryteria oceniania**

#### **Cele oceniania wewnątrzszkolnego:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy

#### **Przedmiotem oceny są:**

- wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania
- zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność)

#### **Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów - formy kontroli:**

- prace kontrolne (sprawdziany, testy)
- kartkówki (1- 3 tematy)
- odpowiedź ustna ( 2 ostatnie tematy)
- prace domowe (np. odpowiedzi na pytania, zeszyt ćwiczeń, projekty)
- praca na lekcji np. aktywność na lekcji (np. kilku zdaniowa wypowiedź,) praca w grupie, praca z tekstem źródłowym, infografiką, mapą, kartą pracy)

#### **Zasady oceniania:**

1. Ocenianie odbywa się w stopniach szkolnych w skali od 1 do 6. Oceny są jawne i podawane na bieżąco.
2. Stosowana jest ocena cząstkowa za pracę na lekcji w formie plusów
3. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru 2 razy nieprzygotowanie do odpowiedzi i trzy nieprzygotowania z zadań domowych, jednak nie dotyczy to zapowiedzianego sprawdzianu, kartkówki oraz kart pracy. Zgłoszenia na początku lekcji.
4. Nauczyciel zapowiada pracę kontrolną co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej zakres, praca kontrolna jest poprzedzona co najmniej jedną lekcją powtórzeniową.
5. Prace kontrolne tj. sprawdziany, testy i kartkówki są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie może napisać pracy kontrolnej w określonym terminie, ma obowiązek zrobić to na najbliższych zajęciach (nie później niż w ciągu dwóch tygodni) lub w terminie ustalonym z nauczycielem w zależności od długości absencji.
6. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub testów przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny według skali procentowej zapisanej w Statucie Szkoły:

- 0 -24 % ustalonej liczby punktów -ocena niedostateczna
- 25 -49 % ustalonej liczby punktów -ocena dopuszczająca,
- 50 -74% ustalonej liczby punktów -ocena dostateczna,
- 75 -89 % ustalonej liczby punktów -ocena dobra,
- 90 -99 % ustalonej liczby punktów -ocena bardzo dobra,

-100 % ustalonej liczby punktów -ocena celująca

7. Prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych i na zebraniach.

8. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu, testu, kartkówki, tylko raz w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania. Poprawa jest dobrowolna i może odbywać się na zajęciach lekcyjnych lub dodatkowych. Ocena z poprawy jest ostateczna, nawet jeżeli jest niższa od wyjściowej.

9. Kartkówki są zapowiadane i obejmują 1- 3 tematy.

10. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, wykonując dodatkowe zadania np. prezentacje, tzw. lekcje na szóstkę przewidziane w podręcznikach Nowej Ery i biorąc udział w konkursach przedmiotowych.

11. W przypadku, gdy uczeń ściąga podczas pisania sprawdzianu, praca zostaje odebrana, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną .

12. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń, a w razie nieobecności ma obowiązek uzupełnić zaległości.

13. Oceny semestralne i końcoworoczne wystawiane są na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem możliwości i starań ucznia. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Jest to ocena wynikająca ze średniej ważonej ocen cząstkowych.

#### **Waga ocen:**

- sprawdziany, konkursy ( pierwsze trzy miejsca) - 3
- kartkówki, odpowiedź, aktywność, projekty edukacyjne, prezentacje, karty pracy, praca ze źródłem i mapą, praca na lekcji, zadanie dodatkowe wykraczające poza treści podstawy programowej – 2
- zadanie domowe, praca w grupie – 1

14. Na miesiąc przed wystawieniem ocen nauczyciel informuje o zagrożeniach oceną niedostateczną.

15. W przypadku opuszczenia ponad 50 % zajęć uczeń może być nieklasyfikowany.

16. Przy ocenie umiejętności pracy w grupie uwzględnia się następujące elementy:

a) podział zadań:

-członkowie zespołu równomiernie dzielą się pracą, a każdy uczeń, choćby w minimalnym stopniu, uczestniczy w realizacji zadania

b) sposób podejmowanie decyzji:

-każda osoba ma prawo głosu, a opinie wszystkich członków grupy są równoprawne

c) stopień zgodnego współdziałania w grupie:

-umiejętność skutecznego rozwiązywania konfliktów w sposób kulturalny oraz wzajemne wysłuchiwanie swoich argumentów przez osoby z grupy

d) postawa podczas pracy:

-grupa jest skupiona na zadaniu, które ma wykonać, a wszyscy uczniowie należący do zespołu są zaangażowani w osiągnięcie wspólnego celu

Zbieramy "+" za odpowiedź i aktywność:

- jedno zgłoszenie i właściwa odpowiedź to jeden "+"

+++ = +,                    + = 3,                    ++ = 4,                    +++ = 5,                    ++++ = 6

Prace pisemne – szczegółowe ocenianie w Statucie Szkoły

## Wymagania edukacyjne dla uczniów:

### Uczeń:

- omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich
- charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia)
- wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim
- charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji
- przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach
- omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej
- charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy w kraju
- wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie
- omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich
- omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania styczniowego, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862
- dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie
- omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach
- charakteryzuje formy represji popowstaniowych
- opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec
- prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych
- wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku
- wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska
- opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójjoralizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy
- opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków
- omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy)
- wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907

- charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914
- omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku
- wymienia główne przyczyny I wojny światowej– polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie
- omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie
- charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej
- opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny
- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.
- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwotwórcze podczas wojny
- opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny
- charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski
- charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę
- omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”
- przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen powstania wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód)
- opisuje wojnę polsko - bolszewicką i jej skutki (pokój ryski)
- charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego
- charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;
- omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego
- opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 r.)
- przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi)
- charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego
- omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich
- ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego
- podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym
- omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie
- przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii

- opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium
- charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera
- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow.

### **Kryteria oceniania:**

#### **Na oceną celującą:**

- Uczeń dysponuje rozległą wiedzą historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych, hierarchizuje i selekcyjnie nabywaną wiedzę.
- Wykorzystuje wiedzę faktograficzną, aby przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny.
- Potrafi samodzielnie wnioskować na podstawie materiałów źródłowych oraz literatury przedmiotu, proponuje rozwiązania nietypowe. Potrafi argumentować swoje stanowisko i dokonywać oceny poznanych wydarzeń.
- Podejmuje się zadań dodatkowych.
- Potrafi łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin.

#### **Na ocenę bardzo dobrą:**

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów.
- Samodzielnie formułuje opinie i wnioski oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie.
- Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, dba o styl wystąpienia.
- Logicznie kojarzy fakty. Potrafi przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny, porównuje epoki i okresy.
- Ujmuje treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, rozumie związki między różnymi dziedzinami życia społecznego.
- Wykorzystuje informacje z różnych źródeł do budowania własnej wypowiedzi
- Systematycznie wykonuje zadania programowe i dodatkowe.
- Aktywnie współpracuje z grupą, często zgłasza się do odpowiedzi

#### **Na ocenę dobrą:**

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone.
- Posługuje się poprawnym językiem, dba o styl wystąpienia.
- Z zaangażowaniem pracuje w grupie, jest aktywny w czasie lekcji.
- Rozumie i interpretuje teksty źródłowe, formułuje pytania do analizowanego dokumentu.
- Próbuje łączyć wiedzę z różnych źródeł.
- Udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania oraz posługuje się poprawną terminologią historyczną.
- Umiejętnie posługuje się mapą i odczytuje wiadomości z wykresów i tabel.

#### **Na ocenę dostateczną:**

- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze pojęcia i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności.
- Posiada podstawową wiedzę faktograficzną.
- Czyta teksty ze zrozumieniem.
- Dokonuje oceny zdarzenia, opisuje i porównuje.
- Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.
- Wymienia najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń, umie umiejscowić wydarzenia w przestrzeni i powiązać je w ciąg chronologiczny.
- Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.
- Odczytuje daty wydarzenia z osi czasu.

**Na ocenę dopuszczającą:**

- Uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy.
- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić podstawowe pojęcia historyczne i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania.
- Dokonuje opisu przeszłości i porównuje ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.
- Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.
- Wydarzenia datuje z dokładnością do jednego stulecia.
- Udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią historyczną.

**Na ocenę niedostateczną:**

- Uczeń posiada tak duże braki w wiedzy i umiejętnościach programowych, iż nie pozwalają mu one kontynuować naukę na wyższym szczeblu kształcenia.
- Nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie interesuje się tematyką zajęć i nie współpracuje z grupą.
- Nie wykazuje chęci poprawy oceny, nie korzysta z pomocy oferowanej przez nauczyciela.