

Wymagania i kryteria oceniania z przedmiotu historia w klasie VI

Wymagania edukacyjne dla uczniów:

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata
- umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii
- rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego; charakteryzuje największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza i Jana Gutenberga
- wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego
- wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego i charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego
- umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów
- charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Książęcych
- opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów
- przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego; rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich
- przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia
- charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej; wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji; omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji
- opisuje panowanie Stefana Batorego, ze szczególnym uwzględnieniem jego polityki zewnętrznej
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją
- wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie
- omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego
- sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku
- dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII wieku

- rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie
- charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej oraz wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując informacje o ustroju Anglii
- opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i sztuce
- charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Jakuba Rousseau
- charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii
- omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej
- charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego
- omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty
- ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich
- omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość
- wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych i wyjaśnia ich funkcjonowanie
- ocenia sposób, w jaki konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy
- przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych
- wyjaśnia główne przyczyny rewolucji francuskiej i ocenia jej rezultaty
- analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela
- podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej
- charakteryzuje cele i konsekwencje konfederacji barskiej
- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja
- wyjaśnia okoliczności zawązania konfederacji targowickiej i przedstawia jej następstwa
- rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu
- sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze
- przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego
- rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej
- charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno - gospodarcze
- opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich oraz omawia ich historię
- opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium
- przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona

Kryteria oceniania:

Na oceną celującą:

- Uczeń dysponuje rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, wykraczającą poza treści obowiązkowe.
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych, hierarchizuje i selekcjonuje nabywana wiedzę.
- Uczestniczy w przedmiotowych konkursach szkolnych i pozaszkolnych lub innych przedsięwzięciach historycznych.
- Wykorzystuje wiedzę faktograficzną, aby przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny.
- Potrafi samodzielnie wnioskować na podstawie materiałów źródłowych oraz literatury przedmiotu, proponuje rozwiązania nietypowe.
- Potrafi łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin.

Na ocenę bardzo dobrą:

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów.
- Samodzielnie formułuje opinie i wnioski oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie.
- Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, dba o styl wystąpienia.
- Logicznie kojarzy fakty. Potrafi przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny, porównuje epoki i okresy.
- Ujmuje treści historyczne w związki przyczynowo - skutkowe, rozumie związki między różnymi dziedzinami życia społecznego.
- Wykorzystuje informacje z różnych źródeł do budowania własnej wypowiedzi.
- Systematycznie wykonuje zadania programowe i dodatkowe.
- Aktywnie współpracuje z grupą, często zgłasza się do odpowiedzi.

Na ocenę dobrą:

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone.
- Uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym.
- Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o styl wystąpienia.
- Z zaangażowaniem pracuje w grupie, jest aktywny w czasie lekcji.
- Rozumie i interpretuje teksty źródłowe, formułuje pytania do analizowanego dokumentu.
- Próbuje łączyć wiedzę z różnych źródeł.
- Udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania oraz posługuje się poprawną terminologią historyczną.
- Umiejętnie posługuje się mapą i odczytuje wiadomości z wykresów i tabel.
- Samodzielnie poszukuje informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości.

Na ocenę dostateczną:

- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy

i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności.

- Posiada podstawową wiedzę faktograficzną.
- Czyta teksty ze zrozumieniem.
- Dokonuje oceny zdarzenia, opisuje i porównuje.
- Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.
- Wymienia najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń, umie umiejscowić wydarzenia w przestrzeni i powiązać je w ciąg chronologiczny.
- Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.
- Odczytuje daty wydarzenia z osi czasu.

Na ocenę dopuszczającą:

- Uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy.
- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić podstawowe pojęcia historyczne i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania.
- Dokonuje opisu przeszłości i porównuje ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.
- Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.
- Wydarzenia datuje z dokładnością do jednego stulecia.
- Udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią historyczną.

Na ocenę niedostateczną:

- Uczeń posiada tak duże braki w wiedzy i umiejętnościach programowych, iż nie pozwalają mu one kontynuować naukę na wyższym szczeblu kształcenia.
- Nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie interesuje się tematyką zajęć i nie współpracuje z grupą.
- Nie wykazuje chęci poprawy oceny, nie korzysta z pomocy oferowanej przez nauczyciela.

Zbieramy "+" za odpowiedź i aktywność:

- jedno zgłoszenie i właściwa odpowiedź to jeden "+"

+++ = +, + = **3**, ++ = **4**, +++ = **5**, ++++ = **6**

Prace pisemne – szczegółowe ocenianie w Statucie Szkoły.

Waga ocen:

- sprawdziany, konkursy (pierwsze trzy miejsca) - 3
- kartkówki, odpowiedź, aktywność, projekty edukacyjne, prezentacje, karty pracy, praca ze źródłem i mapą, praca na lekcji – 2
- zadanie domowe, praca w grupie, zadanie dodatkowe – 1