

Przedmiotowe zasady oceniania z historii w klasie V

Wymagania i kryteria oceniania

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania
- zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność)

Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów - formy kontroli:

- prace kontrolne (sprawdziany, testy)
- kartkówki (1- 3 tematy)
- odpowiedź ustna (2 ostatnie tematy)
- prace domowe (np. odpowiedzi na pytania, zeszyt ćwiczeń, projekty)
- praca na lekcji np. aktywność na lekcji (np. kilku zdaniowa wypowiedź,) praca w grupie, praca z tekstem źródłowym, infografiką, mapą, kartą pracy)

Zasady oceniania:

1. Ocenianie odbywa się w stopniach szkolnych w skali od 1 do 6. Oceny są jawne i podawane na bieżąco.
2. Stosowana jest ocena cząstkowa za pracę na lekcji w formie plusów.
3. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru 2 razy nieprzygotowanie do odpowiedzi i trzy nieprzygotowania z zadań domowych, jednak nie dotyczy to zapowiedzianego sprawdzianu, kartkówki oraz kart pracy. Zgłoszenia na początku lekcji.
4. Nauczyciel zapowiada pracę kontrolną co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej zakres, praca kontrolna jest poprzedzona co najmniej jedną lekcją powtórzeniową.
5. Prace kontrolne tj. sprawdziany, testy i kartkówki są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie może napisać pracy kontrolnej w określonym terminie, ma obowiązek zrobić to na najbliższych zajęciach (nie później niż w ciągu dwóch tygodni) lub w terminie ustalonym z nauczycielem w zależności od długości absencji.
6. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub testów przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny według skali procentowej zapisanej w Statucie Szkoły:

- 0 -24 % ustalonej liczby punktów -ocena niedostateczna
- 25 -49 % ustalonej liczby punktów -ocena dopuszczająca,
- 50 -74% ustalonej liczby punktów -ocena dostateczna,
- 75 -89 % ustalonej liczby punktów -ocena dobra,
- 90 -99 % ustalonej liczby punktów -ocena bardzo dobra,

-100 % ustalonej liczby punktów -ocena celująca

7. Prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych i na zebraniach.

8. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu, testu, kartkówki tylko raz w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania. Poprawa jest dobrowolna i może odbywać się na zajęciach lekcyjnych lub na konsultacjach. Ocena z poprawy jest ostateczna, nawet jeżeli jest niższa od wyjściowej.

9. Kartkówki są zapowiadane i obejmują 1- 3 tematy.

10. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, wykonując dodatkowe zadania np. prezentacje, tzw. lekcje na szóstkę przewidziane w podręcznikach Nowej Ery i biorąc udział w konkursach przedmiotowych.

11. W przypadku, gdy uczeń ściąga podczas pisania sprawdzianu, praca zostaje odebrana, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną .

12. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt ćwiczeń, a w razie nieobecności ma obowiązek uzupełnić zaległości.

13. Oceny semestralne i końcoworoczne wystawiane są na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem możliwości i starań ucznia. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Jest to ocena wynikająca ze średniej ważonej ocen cząstkowych.

Waga ocen:

- sprawdziany, konkursy (pierwsze trzy miejsca) - 3
- kartkówki, odpowiedź, aktywność, projekty edukacyjne, prezentacje, karty pracy, praca ze źródłem i mapą, praca na lekcji, zadanie dodatkowe wykraczające poza treści podstawy programowej– 2
- zadanie domowe, praca w grupie – 1

14. Na miesiąc przed wystawieniem ocen nauczyciel informuje o zagrożeniach oceną niedostateczną.

15. W przypadku opuszczenia ponad 50 % zajęć uczeń może być nieklasyfikowany.

16. Przy ocenie umiejętności pracy w grupie uwzględnia się następujące elementy:

a) podział zadań:

-członkowie zespołu równomiernie dzielą się pracą, a każdy uczeń, choćby w minimalnym stopniu, uczestniczy w realizacji zadania

b) sposób podejmowanie decyzji:

-każda osoba ma prawo głosu, a opinie wszystkich członków grupy są równoprawne

c) stopień zgodnego współdziałania w grupie:

-umiejętność skutecznego rozwiązywania konfliktów w sposób kulturalny oraz wzajemne wysłuchiwanie swoich argumentów przez osoby z grupy

d) postawa podczas pracy:

-grupa jest skupiona na zadaniu, które ma wykonać, a wszyscy uczniowie należący do zespołu są zaangażowani w osiągnięcie wspólnego celu

Zbieramy "+" za odpowiedź i aktywność:

- jedno zgłoszenie i właściwa odpowiedź to jeden "+"

+++ = +, + = 3, ++ = 4, +++ = 5, ++++ = 6

Prace pisemne – szczegółowe ocenianie w Statucie Szkoły

Wymagania edukacyjne dla uczniów:

Uczeń:

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej
- lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu, cywilizacje Indii, Chin, starożytnej Grecji i Rzymu
- charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie
- wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem
- lokalizuje w czasie i charakteryzuje różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie
- charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa
- określa zasięg ekspansji arabskiej i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę
- lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka)
- umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków i nowe państwa wczesnośredniowiecznej Europy
- wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku oraz opisuje relacje między władzą cesarską a papieską
- charakteryzuje przyczyny i skutki krucjat
- przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu
- opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi
- porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską oraz opisuje cechy wzoru rycerza średniowiecznego
- wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim oraz podaje przykłady zabytków w tym stylu
- wyjaśnia rolę Kościoła we wczesnym średniowieczu
- sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów oraz przedstawia jego genezę
- wyjaśnia przyczyny i następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski
- charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II
- charakteryzuje rządy Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego
- przedstawia dokonania i wojny Bolesława Krzywoustego
- opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów
- określa ramy chronologiczne, przyczyny i skutki rozbitcia dzielnicowego
- umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko – krzyżackimi oraz zagrożeniem najazdami tatarskimi w okresie rozbitcia dzielnicowego

- opisuje przemiany społeczne i gospodarcze w tym okresie
- charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV w
- analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej oraz w polityce zagranicznej
- opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV wieku
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą
- charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej Jagiellonów w XV wieku w tym wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV–XV wieku
- charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego

Kryteria oceniania:

Na oceną celującą:

- Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ale ponadto dysponuje rozległą wiedzą historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych.
- Uczestniczy w przedmiotowych konkursach szkolnych i pozaszkolnych lub innych przedsięwzięciach historycznych.
- Wykorzystuje wiedzę faktograficzną, aby przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny.
- Potrafi samodzielnie wnioskować na podstawie materiałów źródłowych oraz literatury przedmiotu.
- Podejmuje dodatkowe zadania.
- Potrafi argumentować swoje stanowisko i dokonywać oceny poznanych wydarzeń

Na ocenę bardzo dobrą:

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów.
- Ujmuje treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe.
- Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie.
- Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, dba o styl wystąpienia.
- Logicznie kojarzy fakty. Potrafi przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny, porównuje epoki i okresy.
- Biegłe odczytuje informacje z map, wykresów i tabel.

Na ocenę dobrą:

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone.
- Dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego.
- Integruje wiedzę uzyskaną z różnych źródeł.
- Uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym.
- Potrafi formułować własne opinie i wnioski.
- Chętnie pracuje w grupie, jest aktywny w czasie lekcji.
- Próbuje łączyć wiedzę z różnych źródeł.

Na ocenę dostateczną:

- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności.
- Posiada podstawową wiedzę faktograficzną.
- Czyta teksty ze zrozumieniem.
- Dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością,
- Dokonuje oceny zdarzenia, opisuje i porównuje.
- Czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.
- Wymienia najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń, umie umiejscowić poznane zdarzenia w kolejności chronologicznej.
- Odczytuje daty wydarzeń z osi czasu.

Na ocenę dopuszczającą:

- Uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy.
- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić podstawowe pojęcia historyczne i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania.
- Dokonuje opisu przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.
- Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.
- Wydarzenia datuje z dokładnością do jednego stulecia.

Na ocenę niedostateczną:

- Uczeń posiada tak duże braki w wiedzy i umiejętnościach programowych, iż nie pozwalają mu one kontynuować naukę na wyższym szczeblu kształcenia.
- Nie jest w stanie wykonać najprostsze zadania, nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie interesuje się tematyką zajęć i nie współpracuje z grupą.