

Wymagania i kryteria oceniania z historii w klasie IV

Wymagania edukacyjne dla uczniów:

Uczeń:

- zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich
- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje
- zna symbole narodowe, najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie
- zna legendy o początkach państwa polskiego
- potrafi powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami
- wyjaśnia, na czym polega praca historyka
- wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych,
- potrafi odczytywać informacje z mapy i planu
- odróżnia historię od dziejów legendarnych
- sytuuje w czasie i opowiada o:
 - 1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski
 - 2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie
 - 3) ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim
 - 4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim
 - 5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach
 - 6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu
 - 7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim
 - 8) Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Raławic
 - 9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie
 - 10) Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie
 - 11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie
 - 12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach
 - 13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni
 - 14) bohaterskich harcerzach z „Szarych Szeregów”
 - 15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”
 - 16) papieżu Janie Pawle II
 - 17) „Solidarności” i jej bohaterach
- pracuje w grupie i wykorzystuje wiedzę w praktyce

Kryteria oceniania:

Na oceną celującą:

- Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ale ponadto dysponuje rozległą wiedzę historyczną, świadcząca o uzdolnieniach humanistycznych, wykraczającą poza treści obowiązkowe.
- Uczestniczy w przedmiotowych konkursach szkolnych i pozaszkolnych lub innych przedsięwzięciach historycznych.
- Wykorzystuje wiedzę faktograficzną, aby przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny.
- Potrafi samodzielnie wnioskować na podstawie materiałów źródłowych oraz literatury przedmiotu, proponuje rozwiązania nietypowe.
- Potrafi łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin.

Na ocenę bardzo dobrą:

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów.
- Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie.
- Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, dba o styl wystąpienia.
- Logicznie kojarzy fakty. Potrafi przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny, porównuje epoki i okresy.
- Ujmuje treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, rozumie związki między różnymi dziedzinami życia społecznego.
- Wykorzystuje informacje z różnych źródeł do budowania własnej wypowiedzi.
- Systematycznie wykonuje zadania programowe i dodatkowe.
- Aktywnie współpracuje z grupą, często zgłasza się do odpowiedzi

Na ocenę dobrą:

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone.
- Uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym.
- Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o styl wystąpienia.
- Z zaangażowaniem pracuje w grupie, jest aktywny w czasie lekcji.
- Rozumie i interpretuje teksty źródłowe, formułuje pytania do analizowanego dokumentu.
- Próbuje łączyć wiedzę z różnych źródeł.
- Umiejętnie posługuje się mapą i odczytuje wiadomości z wykresów i tabel.
- Samodzielnie poszukuje informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości.

Na ocenę dostateczną:

- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności.
- Posiada podstawową wiedzę faktograficzną.
- Czyta teksty ze zrozumieniem.

- Dokonuje oceny zdarzenia, opisuje i porównuje.
- Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.
- Wymienia najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń, umie umiejscowić wydarzenia w przestrzeni i powiązać je w ciąg chronologiczny
- Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.
- Odczytuje daty wydarzenia z osi czasu.

Na ocenę dopuszczającą:

- Uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy.
- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić podstawowe pojęcia historyczne i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania.
- Dokonuje opisu przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.
- Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.
- Wydarzenia datuje z dokładnością do jednego stulecia.

Na ocenę niedostateczną:

- Uczeń posiada tak duże braki w wiedzy i umiejętnościach programowych, iż nie pozwalają mu one kontynuować naukę na wyższym szczeblu kształcenia.
- Nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie interesuje się tematyką zajęć i nie współpracuje z grupą.

Zbieramy "+" za odpowiedź i aktywność:

- jedno zgłoszenie i właściwa odpowiedź to jeden "+"

+++ = +, + = **3**, ++ = **4**, +++ = **5**, ++++ = **6**

Prace pisemne – szczegółowe ocenianie w Statucie Szkoły.

Waga ocen:

- sprawdziany, konkursy (pierwsze trzy miejsca) - 3
- kartkówki, odpowiedź, aktywność, projekty edukacyjne, prezentacje, karty pracy, praca ze źródłem i mapą, praca na lekcji – 2
- zadanie domowe, praca w grupie, zadanie dodatkowe – 1